

# 从大学生自杀现象谈生命教育

郑林娟

(山东大学医学院医学伦理学研究室 山东大学人文医学研究中心, 山东 济南 250012)

**摘要** 大学生是现代社会的—个重要组成部分, 他们的心理状况越来越成为社会关注的热点。本文针对大学校园发生的自杀现象, 简要分析原因, 并详细论述了生命教育的现状、概念、内容。

**关键词** 自杀; 生命教育; 大学生

**中图分类号** R395.1

**文献标识码** A

**文章编号** 1001-8565(2005)03-0025-02

## Discussion on life education for undergraduate

Zheng Linjuan

(Department of Medical Ethics, Medical School of Shandong University; Research Center of Human Medical Science, Shandong University, Jinan, 250012, China)

**Abstract:** Undergraduate is an important part of modern society, their psychology is becoming concerned hotspot of society gradually. In allusion to suicidal events happened on campus, it briefly analyzes cause, and describes actuality, concept, content of life education.

**Key words:** suicide, life education, undergraduate

### 1 引言: 触目惊心的花季凋零

2005 年的元旦前后, 山东某学院上演了两幕悲剧: 该校大二女学生跳楼自杀后仅 20 天, 又有一名大三的女学生(化名小信)在该校综合楼坠落而亡。据了解, “小信学习成绩优秀, 曾两次获得奖学金, 一次获得精神文明奖, 她的综合测评名次排在全年级第 8 名。”<sup>[1]</sup> 花季的凋零不能不让人触目惊心, 伤感不已。2004 年, 中南大学自杀预防研究所徐慧兰等人在对该校 623 人的调查中发现(有效问卷为 610 份): 有 89 人(占总样本的 14.6%) 称自己在一年内曾认真想过要主动结束自己的生命。华中科技大学社会学系的陈志霞等人在 2004 年对 1010 名大学生的调查中发现: 有过轻生念头的学生占 10.7%, 其中女性高于男性, 三年级最高(为 13%)<sup>[2]</sup>。在我国, 据北京市心理危机研究与干预中心主任曹连元介绍, 自杀已经成为中国死亡原因中排序第五位的原因。在十五岁到三十四岁年龄段的青壮年中, 自杀是首位的死因。

那么, 究竟是什么原因导致了这些风华正茂的大学生如此践踏生命呢? 作为高校的教育工作者, 我们不得不反思这个问题。

### 2 心理不健康、应试教育与大学生自杀倾向

近年来, 大学生存在的各种心理问题相当普遍, 有些已经严重影响了他们的学习、生活。国家教委于 1997 年对全国 12.6 万多名大学生进行了一次调查, 其中 23.23% 的人存在心理问题; 北京市 6 所高等院校对本科大学做了 10 年的统计, 造成大学生退学、修学、中断学习的原因中, 心理因素高居首位; 清华大学辍学的 198 人中, 因精神疾病所致的有 84 人, 占辍学人数 43%; 杭州市对 3000 名大学生的调查显示 16.7% 的人存在较严重的心理疾病; 中学生心理健康教育课题组调查表明, 32% 的中小学生在心理异常<sup>[3]</sup>。

伴随应试教育成长起来的当代大学生, 特别是独生子女

家庭的大学生, 虽然成绩优秀地步入大学殿堂, 但是由于大学教育氛围和大学之前的教育氛围有很大差异, 使他们无法适应新的生活。比如, 在进入大学之前, 所有学生的目标都是一致的, 即小学—初中—高中—大学; 所有学生的学习内容是一样的(尽管高中有文理之分); 所有学生的评价标准是一样的, 即学习成绩。而大学生活是丰富多彩的, 专业不同, 学习内容不同, 评价体系多样化, 人际关系复杂, 就业形势严峻等因素使大学生感到茫然。仅仅学习好, 根本不能适应未来社会的发展。这种生活环境和社会要求的转变, 让习惯了步调一致化的大学生无所适从。在步入大学之后, 人生的意义崩溃了, 模糊了, 而重新确定方向是非常艰难的。

在这种转变中, 很多大学生出现心理问题, “郁闷”成了他们的口头禅。北京大学精神卫生研究所副所长范肖冬说, 抑郁症是心理疾病的一种。抑郁症患者 50% 有自杀行为, 其中有三分之一的人自杀成功。抑郁症对人类的危害在 2020 年预计将会排到第二位。从某种意义上来说越是优秀的人患抑郁症的可能性越大。<sup>[4]</sup> 据此, 我们不难理解当大学生个人的心理问题不能向外得到宣泄而自身又无法化解时, 往往会郁郁寡欢, 最终出现自杀的倾向。

现在的问题是, 为什么会有这么多的人, 尤其是这么多的大学生选择用这种消极的方式做自我了断? 笔者认为, 珍爱生命教育的缺失应是罪魁祸首, 长期片面极端的应试教育应是其根源。

WHO 决定将 2005 年 9 月 10 日定为第一个“世界预防自杀日”。全世界在这一天一起关注自杀问题。面对那么多亟待帮助和挽救的孩子, 我们再也不能听之任之, 无所作为了!

### 3 生命教育——挽救花季大学生的有效手段

#### 3.1 生命教育的现状

在我国大陆, 尚未推出“生命教育”课程。只是在公共基

础课马克思主义哲学中涉及了人生观和价值观的内容,由于过于抽象化和理想化加上学生对公共基础课的忽视,所以并未真正地影响大学生。目前极少院校开设的生命伦理学课程,虽也涉及生死的问题,但更多的是侧重医学高科技对生死传统理念的挑战。而对生命观的引导较少。而在一些发达国家早在 20 世纪 70 年代中后期,面对出现大量凶杀、暴力、艾滋病传播等漠视生命的行为,在很多学者的倡导下就已经成立了一些“生命教育”的学会和组织,旨在提醒教育青少年爱惜自己的生命、自我实践和挑战困难。

### 3.2 生命教育的内容

顾名思义,生命教育就是关于生命观方面的教育。《医学伦理学词典》对生命观的解释是:生命观指人们对生命所持的价值观念,它代表着人们对生命看法的历史变迁。从历史上看,人们对生命所持的观点主要有生命神圣论、生命质量论和生命价值论。这里对生命观内容的理解,主要是从医学的视角来阐释。南京师大教科院宋晔认为生死教育的内容可分为三大核心部分:生命的探索、自我和人际、婚姻与家庭。<sup>[5]</sup>笔者认为,为避免自杀而展开的生命教育,首先应解决大学生的思想困惑,因此至少应包括生命神圣论、生命价值论、自我认知和死亡观等方面的内容。

第一,生命至上。生命对于人是最首要的,离开生命这个载体,人生的各种需求都无法满足。故古今中外都有珍爱生命的论述。如《吕氏春秋·贵生》曰:“圣人忧虑天下,莫贵于生。”德国哲学家费尔巴哈也一再说:“生命就是人的最高的宝物。”人牺牲生命来祭神,只是因为神的眼睛像人的一样,也是把生命看作最高的、最有价值的、最神圣的宝物。<sup>[6]</sup>在我国传统中,人们认为“身体发肤,受之父母,不敢损伤,孝之始也”(杀身成仁、舍生取义则另当别论)。对于个人的生命,个人是无权处置的,而是应倍加爱护。在雅典,自杀者必须在自杀前,说明自杀的理由,请示元老会批准。如果请示正式得到同意,自杀才被认为合法;而未经国家批准的自杀则被视为非法,死者不能享受正常的葬礼,尸体的一双手还要被砍下来另埋他处。<sup>[7]</sup>此外,宗教也普遍认为应禁止自杀。总之,生命对于人而言是至高无上,神圣不可侵犯的。任何人包括自己都没有权利剥夺自己的生命。

第二,生命价值。生命价值论是指以人具有的内在价值和外在价值的统一来衡量生命意义的一种观点。<sup>[8]</sup>生命的神圣性足以说明生命的内在价值,即生命能满足人最基本的欲求——求生欲,并为人的更高级的需求奠定基础。现在的大学生很少意识到生命的宝贵,对于轻易拥有的东西不知道珍惜,正如弗洛伊德所言:我们的天性决定了我们的强烈感受只能产生于对比,而不能产生于一种事物的状态中。所以当没有危害生命的因素存在时,大家感觉不到生命的宝贵。因而很多茫然的大学生往往由于外在价值的难以实现也否认了生命的内在价值。有的学生认为活着没有意思,这是一种典型的不健康心态。那么怎样生活才有意思?换句话说,怎样生活才有价值和成就感呢?在这里必须要明确价值的含义:价值就是客体本身所具有的属性能满足主体需要的一种关系。也就是说,要想实现价值,必须不断地努力服务于他人,与他人形成一种关系。单独的某个人是没有外在价值的,或者说

只有潜在的价值,只有当个人的某些属性能满足他人需要的时候,外在价值才呈现出来,这时才会有成就感,才会觉得人生有意义。可见生命的外在价值取决于个人的不懈努力,而非上帝的恩赐。所以说,生命的内在价值和外在价值是辩证统一的。

第三,自我认知。具体说来,“自我”包括“生理自我”和“社会自我”。前者主要从生物生理学上讲,指人们对生命体本身,包括生理结构、生老病死等自然现象和情绪的认识;后者主要从社会学讲,指人们对作为社会人的自我周围人际关系的认识。只有形成科学的“自我认知”才能客观地分析自己面临的境遇,并做出理性的选择。

第四,死亡观。在中国传统中,人们忌讳死亡和性等方面的话题。但是为了更充分地理解生命,我们不得不涉及这个话题。有资料介绍,在一些发达国家,孩子从小就被教导要热爱生命。进入小学后,为了让孩子真正明白“死”的状态,老师会把学生带到医院的太平间里,让他们亲身感知什么是“死”。如此这般之后,孩子自然懂得了对宝贵生命的珍惜。<sup>[9]</sup>死亡对于生命的启示,就在于它使生命成为有限的存在,并随时可能降临。正如德国哲学家海德格尔所言:死亡是人的存在的最固有的可能性,因为它是不可取代的;死亡是非关系性的,因为它消除了对世界的全部关系,并把此在抛回到它的孤独中;死亡是不可超越的,因为它意味着活着的实存的最后可能性;此外,死亡是肯定无疑的,但它事实上的降临又是不确定的。<sup>[10]</sup>很多大学生并没有意识到这一点,对于轻易拥有的生命不知道珍惜。一旦遇到学业、感情、生活等方面难以化解的问题时,就随意终结自己的生命,认为一了百了,殊不知给家人和朋友带来多大的伤痛。如果在遇到问题时能反向思考,即我都能坦然地面对死亡还有什么问题我不能面对呢,也许会做出更明智的选择。

### 【参考文献】

- [1,2] 孙华. 专家呼吁高校强化生命教育[N]. 济南时报, 2005-01-19(13).
- [3] 严真化. 切不可轻视精神和心理性疾病[J]. 医学与哲学, 2005, 26(4): 1.
- [4] 南香红, 师欣. 精英症[N]. 南方周末, 2005-05-05(1).
- [5] 赵环. 生命教育——让生死不再“两茫茫”[EB/OL]. <http://www.ertong.org/news/媒体报道—专题>, 2003-12-02/2005-04-01.
- [6] 王海明. 新伦理学[M]. 北京: 商务印书馆, 2001. 510.
- [7,8] 杜治政, 许志伟. 医学伦理学词典[M]. 郑州: 郑州大学出版社, 2003. 421, 81.
- [9] 苏婷. 教育时评: 对生命保持敬畏[N]. 中国教育报, 2004-03-03(2).
- [10] 唐凯麟. 西方伦理学名著提要[M]. 南昌: 江西人民出版社, 2001. 432-433.

### 【作者简介】

郑林娟(1975-), 女, 外国哲学专业硕士, 助教, 主要研究医学伦理学。

【收稿日期】2005-04-02

【责任编辑】李恩昌